

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа №4

Рассмотрено

на педагогическом совете школы
Протокол № 19
от 07 июля 2025 г.

Утверждено

приказ № 380
от 07 июля 2025г.
Директор _____Макарова О.А..

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности «Юный блогер»
лагеря с дневным пребыванием «Радуга»
профильной смены Движения Первых
«Смены первых: Первооткрыватели лета»**

Содержание

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка	3
Направленность, новизна, актуальность	3
Педагогическая целесообразность	3
Отличительные особенности программы	4
Адресат программы	4
Уровень программы, объем и сроки реализации	6
Формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса	6
Цели и задачи программы	6
Учебный план	7
Содержание программы	7
Планируемые результаты	8
Раздел II. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации»	
Календарный учебный график программы	9
Условия реализации программы	9
Формы аттестации	10
Методические материалы	11
Раздел III. «Организационные основы реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»	
Список литературы	14
Приложения	15

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Сегодня, когда телекоммуникационные технологии все больше проникают во все сферы науки, техники, общественной и личной жизни людей во всех странах мира, когда стремительными темпами развивается глобальная информационная сеть Интернет, количество разнообразных по оформлению и информационному наполнению блогов возрастает лавинообразно. Разработка, размещение и поддержка блогов превращается в одну из наиболее многообещающих и востребованных сфер деятельности. И не только профессиональной: немалый процент от общего числа блогов создается энтузиастами-любителями.

Огромную важность в непрерывном образовании личности учащегося приобретают вопросы работы с информацией – умение искать необходимую информацию и анализировать ее, выявлять в ней факты и проблемы, самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию в различные формы, использовать ее для решения учебных и жизненных задач.

Умение представлять информацию в виде удобном для восприятия и использования другими людьми, — одно из условий компетентности ученика современной профильной школы. Интернет-блог является наиболее доступным средством для учащихся представления различной информации и себя лично в сети Интернет.

Блог — это виртуальный дневник. В отличие от обычного сайта, которому присуща некоторая доля официальности и определенного стиля оформления и ведения, блог, как правило имеет непринужденный стиль общения и не вписывается в какие-либо четко определенные границы. Обычный блог содержит в себе изображения, видео материалы, текст, а также, ссылки на другие ресурсы, веб-страницы и средства массовой информации, связанные с его тематикой. Возможность пользователям оставлять свои комментарии, является основным преимуществом блогов. Основная цель блогов заключается в получении авторитета, видов и перспектив в онлайн мире.

Краткосрочная дополнительная образовательная программа «Юный блогер» **технической направленности** дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование в летний период.

На занятиях по данной программе дети обучатся основам графической обработки фотографий в телефоне и на компьютере, приобретут навыки

создания графических, аудиовизуальных материалов, изучение данного курса позволит более полно проявить свои способности в изучаемой области знаний. Содержание программы направлено на формирование и развитие творческих способностей подростков; на удовлетворение индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом развитии, на социализацию и адаптацию к жизни в обществе.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Юный блогер» нацелена на формирование творческой индивидуальности, приобретение ребенком основ профессии журналиста, видеооператора. Программа призвана выработать у подростков умение увидеть вокруг себя свежую тему, предложить интересную идею, найти ее оригинальное воплощение.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что подростки стихийно стремятся развить в себе эти умения и способности, необходимые для выступления перед аудиторией в целом. Занятия по программе ориентированы на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли тележурналистов, телеведущих, блогеров. Кроме того, занятия по данной программе направлены на развитие и становление личности обучающихся, их самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие актерских способностей и литературного таланта, укрепление связей с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами).

Воспитанники оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» смогут пропагандировать работу профильной смены Движения Первых «Смены первых: Первооткрыватели лета», освещать события общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», направленные на приобщение воспитанников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, что придает программе **новизну** и делает ее **востребованной**.

Отличительная особенность программы «Юный блогер» от других программ состоит (в уменьшении сроков обучения и количества часов введении новых разделов и тем (видеомонтаж, видеосъемка), использовании активных методов обучения (методы проблемного обучения; анализ конкретных ситуаций; методы коллективного обсуждения проблем («круглый стол», «мозговая атака»); деловая игра; разыгрывание ролей; метод проектов).

Педагогическая целесообразность краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный блогер» состоит в использовании навыков, полученных во время обучения основам

журналистского мастерства. Благодаря занятиям учащиеся учатся работать в коллективе, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу. Учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся.

Общеобразовательную программу «Юный блогер» можно использовать в работе с детьми с ОВЗ посредством разработки индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающим освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При реализации программы «Юный блогер» допускается применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий.

Программа адресована детям 7-17 лет. Занятия проводятся в разновозрастной группе. Условия набора детей: принимаются все желающие. Количество детей в группах 10-15 человек.

Начало школьного обучения (8-9 лет) означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования.

Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. А учение - это серьёзный труд, требующий организованности, дисциплины, волевых усилий ребёнка, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений.

Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. Младший школьник может сосредоточенно заниматься одним делом 10-20 минут. Постепенно у ребенка увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение.

Задача педагога на данном этапе развития детей заключается в знании и учете психологических особенностей младших школьников в обучении и воспитании, проведении комплекса коррекционной работы с детьми, используя различные игры, задания, упражнения.

Дети 10-12 лет (учащиеся 5-6 классов) находятся в переходном возрасте – от младшего возраста к подростковому. Этот возрастной период принято называть младшим подростковым возрастом. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время характерны

усиление независимости детей от взрослых, негативизм – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Главным стержнем подростковых переживаний является поиск смысла жизни. Нелегко ему на нравственном перепутье найти правильную, разумную дорогу. Подросток нуждается в нравственном авторитете, который ответил бы на все его сомнения. Занятия в объединении помогут обучающимся найти себя, поверить в свои силы и возможности.

Уровень программы, объем и сроки реализации. Данная программа краткосрочная, рассчитана на 18 часов. Частота проведения занятий по 3 часа 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв – 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Форма обучения групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом, обучение в малых группах. Виды проведения занятий: рассказ, беседа, практическое занятие.

Цель: создание условий для раскрытия личностного творческого потенциала учащихся, их ориентирование и действия в информационном Интернет-пространстве, в ходе проектирования, конструирования и размещения в Интернете собственных блогов по выбранной тематике.

Основа курса – личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Для достижения данной цели необходимо, чтобы при изучении общих для всех сетевых технологий каждый учащийся мог создавать лично значимую для него образовательную, конечную продукцию. Такой продукцией в данном курсе является – блог, размещенный в сети Интернет.

Задачи:

Предметные:

к концу обучения обучающиеся *должны знать*:

- художественно-выразительные средства;
- жанры контента в социальных сетях;

должны уметь:

- правильно употреблять языковые средства в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий, ситуацией и сферой общения;
- выстраивать диалог, участвовать в общей беседе, правильно формулировать вопросы;
- создавать контент;

- создавать и размещать в сети Интернет собственный блог по выбранной тематике.

Личностные:

- воспитание духовности, эстетического вкуса, трудолюбия, отзывчивости, ответственности, аккуратности, добросовестности, доброжелательности, скромности;
- формирование гражданской позиции.
- формирование личностных качеств, способствующих успешному общению.

Метапредметные:

- развитие мотивации к изучению русского языка и литературы, потребность в саморазвитии, самостоятельности, вежливости, самовыражении.

Учебный план

№	Тема	Количество часов учебных занятий			
		Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1.	Вводное занятие.	3	2	1	Наблюдение
2.	Разновидности блогов и специфика каждой блог-платформы.	3	2	1	Наблюдение Опрос
3	Работа с телефоном.	3	1	2	Наблюдение
4.	Мастерство блогера: игра со словом.	3	1	2	Наблюдение Опрос
5.	Мастерство публичных выступлений.	3	1	2	Наблюдение
6.	Итоговое занятие.	3	-	3	Представление блога
		18	7	11	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Знакомство с программой объединения, решение организационных вопросов, техника безопасности.

Блоги и блогосфера. Принципы работы с информацией. Этапы создания блога.

Практические занятия: Викторина «Блогерство». Тест "Есть ли у Вас задатки

блестящего оратора".

2. Разновидности блогов и специфика каждой блог-платформы.

Можно использовать отечественные площадки ориентированные на определенную целевую аудиторию: ВКонтакте, Рутуб, Сферум. На этих площадках можно создавать блоги по интересам: Кулинарный блог, блог красоты, блог путешествий, спортивный блог.

Работа с телефоном.

Программы для производства и обработки фото- и видеоматериалов: Windows iMove, Photoshop, InShot.

Практические занятия: Ретушь фотографии. Изучение фоторедактора. Разработка сценария и подготовка материала для видео. Дополнительные программы обработки видео.

3. Мастерство блогера: игра со словом.

Художественное слово – как вид искусства. Текст как способ передачи информации. Обзор текстового блог контента. Стилистика и структура текста.

Практические занятия: Планирование и написание текстового контента для своего блога.

4. Мастерство публичных выступлений.

Виды ораторской речи. Подготовка к публичному выступлению. Этапы подготовки речи. Приемы подготовки выступлений. Информационное обеспечение выступлений. Установка контакта с аудиторией. Оценка аудитории и обстановки.

Практические занятия: Подготовка ораторской речи. Защита ораторской речи.

5. Итоговое занятие.

Представление своего блога.

Планируемые результаты

Предметные:

к концу обучения обучающиеся *будут знать*:

- художественно-выразительные средства;
- жанры контента в социальных сетях;

будут уметь:

- правильно употреблять языковые средства в речи в соответствии с

- конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий, ситуацией и сферой общения;
- выстраивать диалог, участвовать в общей беседе, правильно формулировать вопросы;
 - создавать контент;
 - создавать и размещать в сети Интернет собственный блог по выбранной тематике.

Личностные:

- начнет формироваться эстетический вкус, развиваться трудолюбие, отзывчивость, ответственность, аккуратность, добросовестность, доброжелательность;
- начнет формироваться гражданская позиция;
- начнут формироваться личностные качества, способствующие успешному общению.

Метапредметные:

- развитие мотивации к изучению русского языка и литературы, потребность в саморазвитии, самостоятельности, вежливости, самовыражении.

Раздел II. "Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации"

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения		Название раздела, тема	Кол-во часов			Форма проведения	Форма контроля
	план	факт		Всего	Теория	Практика		
1.			Введение. Правила ТБ. Блоги и блогосфера.	3	2	1	Беседа	Наблюдение Опрос Тестирование
2.			Разновидности блогов и специфика каждой блог-платформы.	3	2	1	Беседа Практическое занятие	Наблюдение Опрос
3.			Работа с телефоном.	3	1	2	Беседа Практическое занятие	Наблюдение Опрос
4.			Мастерство блогера: игра со словом.	3	1	2	Беседа Практическое занятие	Наблюдение Опрос
5.			Мастерство публичных выступлений.	3	1	2	Беседа Практическое занятие	Наблюдение Опрос
6.			Итоговое занятие.	3	-	3	Показ	Представ

							блога	ление блога
			Всего:	18	7	11		

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение: помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень оборудования, инструментов, материалов, необходимых для работы: фотоаппарат и видеокамеры, штативы, микрофоны, наушники, кабели, ноутбук, переносные жесткие диски для хранения необходимого видеоархива.

Информационное обеспечение: видео-, интернет источники

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования с высшим профессиональным или средним профессиональным образованием по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Требования к опыту практической работы не предъявляются. Необходимые умения: владеет формами и методами обучения; использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организывает различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно – исследовательскую; регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализует современные формы и методы воспитательной работы, ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общается с детьми, признает их достоинство, понимая и принимая их.

Формы аттестации

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный блогер» предусматривает ведение текущего контроля. Из-за ограниченного по времени срока реализации программы итоговая аттестация не предусматривается. По окончании обучения ребята представляют свои блоги.

Формы, методы контроля и оценки результатов усвоения программы предполагают

при текущем контроле:

-педагогическое наблюдение - при выполнении практических работ

обучающихся;

- опрос, контрольное задание, самостоятельная работа,
- педагогический мониторинг – контрольное практическое задание (создание сюжета и написание текста), ведение журнала посещаемости; при промежуточной и итоговой аттестации:
- подбор видеоматериала, написание текста к сюжету и озвучивание.

Форма контроля выполнения практических работ.

Выполненную практическую работу учащийся защищает на оценку в устной форме.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется, если задания практической работы выполнены без ошибок;

оценка «хорошо» выставляется, если задания практической работы выполнены с незначительными нарушениями;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если задания практической работы выполнены не в полном объеме или с помощью педагога.

Оценочные материалы

1. Входящее тестирование "Есть ли у Вас задатки блестящего оратора". (Приложение 1)
2. Викторина «Блоггерство». (Приложение 2)

Методические материалы

Обучение по данной программе предполагает широкое использование активных форм обучения, различных видов творческой самостоятельной работы обучающихся: написание текстов на заданную или свободную тему; подготовку устных сообщений на актуальные научные или общественно значимые темы; редактирование и стилистическую правку текстов и тд. Для продуктивности процесса обучения необходимо при реализации программы использовать игровые технологии, технологию группового обучения, личностно ориентированную технологию.

Дополнительная общеобразовательная программа предусматривает вариативность использования некоторых педагогических технологий:

- традиционных (технология личностно-ориентированного и развивающего обучения, коллективного творчества и др.);
- современных (технология проектного обучения, игровые (имитационного моделирования) технологии, здоровье сберегающие, группового обучения).

В учебном процессе необходимо использовать различные методы и приемы обучения. Объяснительно-иллюстративный метод (беседа, рассказ, практическая работа (групповая и индивидуальная), самостоятельная работа обучающихся). Эвристический метод (творческие находки, копилка идей, творческие проекты). Выбор методов обучения зависит от темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи при создании положительной мотивации, актуализации интереса. Основные организационные формы проведения занятий: практические занятия, беседы, представление работы.

Данная программа практико-ориентированная. Поэтому большую часть учебного материала учащиеся осваивают через выполнение практических заданий: отбор материала, написание текста на заданную или свободную тему, представление работы.

Структура практического занятия:

1. Оргмомент (2 мин.)
2. Сообщение темы и цели занятия (3 мин.)
3. Изучение нового материала (15 мин.)
4. Пробные упражнения (5 мин.)
5. Выполнение практического задания (20 мин.)
6. Подведение итогов (5 мин.)

Структура комбинированного занятия:

1. Оргмомент (2 мин.)
2. Проверка ранее усвоенных знаний, умений (фронтальная беседа, устный опрос) (5 мин.)
3. Мотивация учения, тема занятия, задачи (2 мин.).
4. Восприятие, осмысление, усвоение нового материала (10 мин.)
5. Упражнения по образцам (5 мин.)
6. Самостоятельная работа (10 мин.)
7. Подведение итогов (5 мин.)
8. Домашнее задание (2 мин.)

Раздел III. «Организационные основы реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

3.1. При переходе на дистанционное обучение создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических

средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- организация оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- организация самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагога с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- допускается отсутствие аудиторных занятий;
- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;
- организация обеспечивает соответствующие применяемые технологии уровней подготовки педагогических, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации по дополнительным общеобразовательным программам.

3.2. По дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности»:

- формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, а также согласно учебному плану и согласно требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, предусматривая сокращение времени проведения занятия от 20 до 30 минут в зависимости от возраста учащегося;
- информация о реализации дополнительной общеобразовательной программы, а также расписание занятий, график проведения текущего контроля и итогового контроля, доводится до сведения учащихся и их родителей.

3.3. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности» используются:

- электронные информационные, образовательные и информационно-

телекоммуникационные ресурсы, которые соответствует выбранной модели и позволят подготовить структуру образовательного контента;

- интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий;
- организационная и техническая поддержка учащихся, при организации на период перехода, и в момент дальнейшего электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- онлайн – расписание занятий для ознакомления учащихся и родителей (законных представителей);
- планирование педагогической деятельности с учетом электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий; создание простейших, необходимых и интересных, электронных ресурсов и заданий;
- проявление своего отношения к работам учащихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

Список литературы

Основная литература:

1. Амзин, А. Новостная интернет-журналистика: Учебное пособие для студентов вузов /А. Амзин. [Текст] - М.: Аспект Пресс, 2017. – 115 с.
2. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики. М. 2012. – 58 с.
3. Тепляшина А.Н., Мельник Г.С. Основы творческой деятельности журналиста. [Текст] – СПб., 2009. – 183 с.
4. Федоров А.В. Медиаобразование: История, теория и методика. – Ростов-на Дону: Изд-во ЦВВР, 2012. – 212 с.
5. Холлингсворт Дж. Смартфон как искусство! Секреты съемки и обработки ваших лучших фотографий. [Текст] - М., Эксмо-Пресс, 2017. – 147 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://infourok.ru/issledovatel'skaya-deyatelnost-klass-sozdanie-bloga-1465392.html>

Нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726 –р.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
4. Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ автор-составитель И.А.Рыбалева/. – Краснодар, 2016.

Приложение 1.

Входящее тестирование "Есть ли у Вас задатки блестящего оратора?"

1. Задумываетесь ли вы когда-нибудь, о чем размышляют другие, когда вы говорите? Пытаетесь ли вы бессознательно поставить себя на их место?
2. Действительно ли вам нравится помогать другим решать их проблемы?
3. Какое слово вы чаще употребляете - "вы" или "я"?
4. Видели ли вы когда-нибудь теледебаты (или какие-нибудь другие дискуссии)? Не приходила ли вам в голову мысль: "Я бы тоже не прочь попробовать"?
5. Когда вы смотрите по телевизору передачу, в которой группа специалистов обсуждает какую-нибудь проблему, случается ли так, что вы можете ответить на вопрос ведущего раньше их?
6. Хорошая ли у вас память?
7. Любите ли вы настольные игры наподобие "Монополии"? Способны ли сами придумать такую игру?

8. Ощущаете ли вы, что чувствуют другие?
 9. Бывает ли с вами так, что в разгаре оживленного спора вы иногда начинаете защищать иную точку зрения только потому, что вам нравится спорить?
 10. Можете ли вы прекратить путаный, бестолковый разговор, ухватив главное и высказав это так, что все поймут и согласятся с вами?
 11. Полны ли вы энергии? Кажется ли вам, что другие говорят слишком медленно?
 12. Прислушивались ли вы когда-нибудь к собственному голосу - просто из интереса, как он звучит?
 13. Видели ли вы когда-нибудь себя в кинофильме или видеозаписи - просто из интереса, как вы держитесь, как двигаетесь, как выглядите со стороны?
 14. Есть ли в вас что-то от заводилы? Случается ли вам первым начинать аплодировать?
 15. Любите ли вы рассказывать другим то, что знаете сами? Получился ли бы из вас хороший преподаватель?
 16. Способны ли вы мыслить зрительными образами? Представляются ли вам, когда вы говорите, воображаемые картины?
 17. Способны ли вы прямо сейчас, взглянув в окно, более или менее подробно описать то, что увидели?
 18. Интересно ли вам выполнять упражнение, предложенное в предыдущем вопросе?
 19. Хороший ли вы редактор? Можете ли вы, переварив обширный материал, изложить его простым, понятным языком?
 20. Любите ли вы чувствовать себя хозяином положения?
 21. Способны ли вы держать себя в руках, оказавшись в трудном положении? Можете ли спокойно отвечать на провокационные вопросы?
 22. Нравится ли вам демонстрировать другим свою работу и объяснять, как вы это сделали?
 23. Нравится ли вам наглядно демонстрировать то, о чем вы говорите? Хочется ли вам "разыграть" то, что вы описываете?
 24. Оптимист ли вы? Или сразу отступаете перед трудностями?
 25. Приходилось ли вам выступать в школьных спектаклях?
 26. Смотрите ли вы людям в глаза, когда к ним обращаетесь?
 27. Смотрите ли вы людям в глаза, когда они обращаются к вам?
 28. Поворачиваются ли участники совещания в вашу сторону, когда наступает время подводить его итоги?
- Если вы ответили "да" по крайней мере на половину вопросов, у вас неплохие шансы стать первоклассным оратором.
- Если ваш результат не столь хорош, не все еще потеряно. Вы, во всяком случае, не лукавите сами с собой, а это - в конечном счете самое главное.
- И если вы все же не отступитесь, - считайте, что получили дополнительное очко за настойчивость.

Викторина «Блогерство»

Вопросы:

1. Какие виды блогов существуют?

Ответ: Личный, тематический, Бизнес блог, научный блог, культурологический блог, образовательный блог, блог на тему высоких технологий, блог форум, блог каталог.

2. Какие приемы продвижения блога Вы знаете?

Ответ:

- 1) Организация конкурсов;
- 2) Участие в конкурсах;
- 3) Организация эстафет, флешмобов;
- 4) Грязный пиар;
- 5) Комментирование чужих блогов;
- 6) Гостевые посты;
- 7) Анонсы постов на форумах или скрытая реклама;
- 8) Продвижение в поисковых системах;
- 9) Платная реклама в поисковых системах;
- 10) Обмен и покупка постовых и т.д.

3. Какие цели ведения блогов Вы можете назвать?

- создание лояльной аудитории, которая будет его читать;
- заработать;
- развитие;
- возможность высказаться и быть опубликованным;
- знания и помощь людям;
- навыки общения;
- карьера, портфолио т.д.

4. Приведите пример популярного блогера.

5. Что не стоит выкладывать подростку в своем блоге?

- А. Контактная информация
- Б. Фото с геометками
- В. Информация о расписании
- Г. Фото, указывающие на состоятельность семьи
- Д. Личные секреты
- Е. Откровенные фотографии
- Ё. Компрометирующий контент
- Ж. Спам
- З. Фото из отпуска
- И. Информация о судебных разбирательствах
- К. Оскорбления и негативные комментарии...
- Л. ...и то, что может их спровоцировать

Уровень:

Высокий - 5 правильных ответов
Средний - 3-4 правильных ответов
Низкий - 1-2 правильных ответов