

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области**

**Отдел образования администрации Котельниковского муниципального
района**

МКОУ СШ № 4

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

А.И. Фимина
№ _____
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир по УВР

О.В. Миронова
№ _____
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОО

Л.В. Быкадорова
№ _____
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**адаптированная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью**

**учебного предмета «История»
(базовый уровень)
для обучающихся 6 класса**

**Составитель: Любовь Викторовна Быкадорова
Учитель обществознания**

г. Котельниково 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир истории» составлена на основании Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов: Авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2010 г. и ориентирована на учебник «Мир истории. 6 класс» : учебник для спец. (коррекц.) образоват.учреждений VIII вида, И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

-обобщение имеющихся знаний у обучающегося с ОВЗ (домашнее обучение) с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества;

-помощь в развитии чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

-развитие исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

-овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающегося специфических нарушений.

При проведении уроков используются методы:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; с ИКТ-сайтами;

Наглядные - наблюдение, демонстрация; презентация; онлайн-тестирование, работа на сайте «Учи.ру».

Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами, онлайн-карточками.

При проведении урока применяются ИКТ: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов обучающегося применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы, онлайн-конкурсы.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Программа рассчитана на 34 часа, (1 час в неделю).

1 четверть – 8ч., 2 четверть- 8ч., 3 четверть – 10ч., 4 четверть- 8ч.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определяет последовательность изучения этого материала, а также путей формирования, систему знаний, умений и навыков.

Основные требования к знаниям и умениям обучающегося:

Ученик должен знать:

Историю своей семьи, своего имени, фамилии;

Государственное устройство РФ: герб, флаг и гимн РФ;

Исторические памятники;

Современные религии и как они появились.

Обучающийся должен уметь:

пользоваться учебником, ИКТ-сайтами, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; онлайн-заданиях;

пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;

соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

Содержание программы

1.ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ, ОБ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ, О ПРОСТРАНСТВЕ ВОКРУГ НАС - 11 часов

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых

расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика, в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент.

2. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНИ В ИСТОРИИ - 5 часов

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчёта времени. Понятие об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

3. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА - 5 часов

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

4. ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА - 8 часов

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

5. ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА - 5 часов

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Имя, отчество, семья, родословная человека.	3
3.	Отчий дом. Наша Родина – Россия.	7
4.	О том, что такое время и как его изучают.	3
5.	Что изучает наука история.	2
6.	История Древнего мира.	5
7.	История вещей. Занятия человека на Земле.	8
8.	Человек и общество.	5
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание
			планируемая	фактическая	
Повторение		1			
1.	Введение. Почему надо изучать историю.	1	07.09		С. 3-4 знать правила, ответить на вопросы.
Раздел 2. Имя, отчество, семья, родословная человека.		3			
2.	История имени, отчества и фамилии.	1	14.09		С. 6-15 пересказ, выполнить карточку по теме.
3.	Семья.	1	21.09		С. 16-18 составить рассказ о семье.
4.	Биография. Поколения людей.	1	28.09		С. 18-28 составить рассказ о своей родословной, фото-презентация.
Раздел 3. Отчий дом. Наша Родина – Россия.		7			
5.	Что такое дом. Русская изба. Какие бывают дома	1	05.10		С. 30-36 пересказ краткий, выполнить задания на карточках по теме на сайте «Учи.ру»
6.	Название городов и улиц	1	12.10		С. 37-40, составить рассказ об истории с. Мошенское, используя ИКТ
7.	Родник «Двенадцать	1	19.10		С. 41 – 46, таблицы,

	ключей». Истоки.				ИКТ-презентация, составить рассказ о родном крае.
8.	Наша Родина-Россия.	1	26.10		С.47-51 ответить на вопросы, составить рассказ о России.
9.	Как устроено государство. Символы России.	1	09.11		С. 51-57 ответить на вопросы, выполнить задания на карточках.
10.	Москва-столица России.	1	16.11		Стр. 58 – 61, карта, Презентация. Выполнить задания к карточкам на «Учи.ру».
11.	Мы - жители планеты Земля.	1	23.11		С. 62- 66 знать основные термины, ответить на вопросы.
Раздел 4. О том, что такое время и как его изучают.		3			
12.	Что такое время.	1	30.11		С. 68 – 72 ответить на вопросы и задания, работать на сайте «Учи.ру».
13.	История календаря. Русский земледельческий календарь	1	07.12		С. 72 – 77 краткий пересказ, знать обычаи предков в связи со сменой времен года.
14.	Счёт лет в истории. Историческое время.	1	14.12		С. 77 – 82 пересказ, выполнить задания с.82
Раздел 5. Что изучает наука история.		2			
15.	Что такое история. Какие науки помогают истории. Как работают археологи.	1	21.12		С. 84 – 90 краткий пересказ. Рассказ об археологических находках нашего края.
16.	Исторические памятники. Историческая карта	1	28.12		С. 90 – 95 выполнить задания к теме, онлайн-тестирование.
Раздел 6. История Древнего мира.		5			
17.	Земля и космос.	1	11.01		С. 98 - 99
18.	От кого произошёл человек. Человек умелый.	1	18.01		С. 99 -104 краткий пересказ, ответить на вопросы.

19.	Следующее поколение людей каменного века.	1	25.01		С. 104-106 пересказ
20.	Наступление ледников. Как жили охотники, кочевники и собиратели	1	01.02		С. 107 – 112 ответить на вопросы, выполнить задания.
21.	Новые занятия людей.	1	08.02		С. 113 – 116 подготовить рассказ о происхождении человека
Раздел 7. История вещей. Занятия человека на Земле.		8			
22.	Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар.	1	15.02		С. 118-123 краткий пересказ, выполнить задания на сайте «Учи.ру».
23.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	22.02		С. 124 – 126 подготовить рассказ о бронзовом веке.
24.	Вода, её значение в жизни человека. Вода и земледелие.	1	29.02		С. 126 – 134 пересказ, ответить на вопросы
25.	Вода как источник энергии.	1	07.03		С. 134 – 137
26.	Какие дома строили древние люди.	1	14.03		С. 138 – 140 Пересказ, ответить на вопросы.
27.	Как появилась мебель, каша и хлеб, картошка.	1	21.03		С. 141-149 ИКТ-презентация. Подготовить рассказ о хлебе и картошке.
28.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде, одежде.	1	04.04		С. 149 – 157 Краткий пересказ
29.	Одежда и положение человека в обществе. Как люди украшали себя	1	11.04		С. 157 – 164 выполнить задания на сайте «Учи.ру» по теме.
Раздел 8. Человек и общество		5			
30.	О далёких предках – славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности	1	18.04		С. 168– 176 Краткий пересказ
31.	Современные религии, как они появились.	1	25.04		С. 176-182, Доп. лит – ра Ответить на вопросы
32.	Искусство и культура.	1	02.05		С. 182 – 187 Подготовить рассказ

					о народных промыслах.
33.	Письмо и первые книги. Изобретения .	1	16.05		С. 188-196 Ответить на вопросы, выполнить задания на карточках.
34.	Человечество стремится к миру.	1	23.05		С. 197 – 203.

Учебно-методический комплекс:

1. Мир истории. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2011

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 Г. КОТЕЛЬНИКОВО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,**
Быкадорова Любовь Викторовна, Директор

26.10.23 08:54 (MSK)

Сертификат C9305041E7CD67CB9043363951AD0ADA